

# 国家职业技能标准

职业编码：4-10-01-03

## 保育员

中华人民共和国人力资源和社会保障部

## 说 明

为规范从业者的从业行为，引导职业教育培训的方向，为职业技能鉴定提供依据，依据《中华人民共和国劳动法》，适应经济社会发展和科技进步的客观需要，立足培育工匠精神和精益求精的敬业风气，人力资源和社会保障部组织有关专家，制定了《保育员国家职业技能标准》（以下简称《标准》）。

一、本《标准》以《中华人民共和国职业分类大典（2015年版）》（以下简称《大典》）为依据，严格按照《国家职业技能标准编制技术规程（2018年版）》有关要求，以“职业活动为导向、职业技能为核心”为指导思想，对保育员从业人员的职业活动内容进行规范细致描述，对各等级从业者的技能水平和理论知识水平进行了明确规定。

二、本《标准》依据有关规定将本职业分为五级/初级工、四级/中级工、三级/高级工三个等级，包括职业概况、基本要求、工作要求和权重表四个方面的内容。本次修订内容主要有以下变化：

----职业功能增加教育内容，由单一的服务技能扩展到教育功能。

----增加健康管理与教育职业功能，满足社会日益重视儿童健康管理的需求。

----各职业功能的工作内容有所增加，满足新时期职业工作内容不断发展的需要。

三、本《标准》起草单位有：广州大学、河南春苗职业培训学校、郑州市教工幼儿园、中国电子科技集团第27研究所幼儿园、郑州市第二实验幼儿园、河南中医药大学、河南省妇幼保健院、开封市基础教育教研室、大地幼教机构、上海青浦世界外国语幼儿园。主要起草人有：叶平枝、程冠三、戴红梅、张爱英、石吟、张世卿、段桂琴、刘振民、原炜、王茜等。

四、本《标准》审定单位有：福建师范大学、中国教育科学研究院、河南大学、郑州人民医院、郑州幼儿师范高等专科学校、上海市托幼协会、河南省省直机关第二幼儿园、沧州市第一幼儿园、首都医科大学附属北京妇产医院、郑州师范学院、河南省水利厅幼儿园、南京市鼓楼区教师发展中心、河南省妇幼保健院、商丘市第二幼儿园。审定人员有：丁海东、王书荃、岳亚平、苗萍、张传霞、

胡育、解慧、杨艳华、宋丽莉、陈国维、郑文璐、鲁艺、王亚哲、张岩。参与编审人员有：张灵芝、贾成千。

五、本《标准》在制定过程中，得到中国优生优育协会的大力支持，在此一并感谢。

六、本《标准》业经人力资源和社会保障部批准，自公布之日起施行。

# 保育员

## 国家职业技能标准

(报批稿)

### 1. 职业概况

#### 1.1 职业名称

保育员

#### 1.2 职业编码

4-10-01-03

#### 1.3 职业定义

在托幼园所、社会福利及其他保育机构中，从事儿童基本生活照料、保健、自理能力培养和辅助教育工作的人员。

#### 1.4 职业技能等级

本职业共设三个等级，分别为：五级/初级工、四级/中级工、三级/高级工。

#### 1.5 职业环境条件

室内、外，常温。

#### 1.6 职业能力特征

人格健全，身心健康，热爱儿童，有责任心，有一定的语言表达和组织能力，观察力敏锐，身体灵活。

#### 1.7 普通受教育程度

高中毕业(或同等学力)。

#### 1.8 职业技能鉴定要求

##### 1.8.1 申报条件

具备以下条件之一者，可申报五级/初级工：

(1) 累计从事本职业或相关职业<sup>①</sup>工作 1 年（含）以上。

(2) 本职业或相关职业学徒期满。

具备以下条件之一者，可申报四级/中级工：

(1) 取得本职业或相关职业五级/初级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 4 年（含）以上。

(2) 累计从事本职业或相关职业工作 6 年（含）以上。

(3) 取得技工学校本专业<sup>②</sup>或相关专业<sup>③</sup>毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）；或取得经评估论证、以中级技能为培养目标的中等及以上职业学校本专业或相关专业毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）。

具备以下条件之一者，可申报三级/高级工：

(1) 取得本职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 5 年（含）以上。

(2) 取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书），并具有高级技工学校、技师学院毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）；或取得本职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书），并具有经评估论证、以高级技能为培养目标的高等职业学校本专业或相关专业毕业证书（含尚未取得毕业证书的在校应届毕业生）。

(3) 具有大专及以上学历本专业或相关专业毕业证书，并取得本职业或相关职业四级/中级工职业资格证书（技能等级证书）后，累计从事本职业或相关职业工作 2 年（含）以上。

### 1.8.2 鉴定方式

分为理论知识考试和技能考核。理论知识考试采用闭卷笔试或机考等方式进行，技能考核采用模拟操作、实际操作或笔试的方式进行。理论知识考试和技能考核均实行百分制，成绩皆达 60 分及以上者为合格。

---

<sup>①</sup> 相关职业：包括婴幼儿发展引导员、幼儿教师、儿科医师、儿科护士、孤残儿童护理员、母婴保健技术服务人员、保健护理师、健康管理师、育婴员、家政服务员等，下同。

<sup>②</sup> 本专业：包括学前教育、早期教育，下同。

<sup>③</sup> 相关专业：中职相关专业包括护理、中医护理、家政服务与管理、营养与保健、助产；高职高专相关专业包括：护理、预防医学、公共卫生管理、人口与家庭发展服务、临床医学、中医学、食品营养与卫生、健康管理、医学营养、心理咨询、特殊教育、心理健康教育、幼儿发展与健康管理；普通高校相关专业包括护理学、基础医学、预防医学、中医学、妇幼保健医学、教育学，下同。

### 1.8.3 监考人员、考评人员与考生配比

理论知识考试中的监考人员与考生配比不低于 1:15，且每个考场不少于 2 名监考人员。技能考核采用模拟操作或实际操作时考评人员为 3 人（含）以上单数，每组考评员人数不低于 3 人；技能考核采用笔试时监考人员与考生配比为 1:15，每个考场不少于 2 名监考人员。

### 1.8.4 鉴定时间

理论知识考试时间为 90min；技能考核时间：笔试考核不少于 90min，模拟操作考核或实际操作考核时间不少于 30min。

### 1.8.5 鉴定场所设备

理论知识考试应在标准教室进行。技能考核采取模拟操作考核或实际操作考核的，应在具有必要的流动水源，具有玩具、婴幼儿睡眠和进餐物品、桌椅及其他物品，且室内卫生和通风条件良好、光线充足、设施安全的场所进行。技能考核采取笔试形式的，应在配备投影仪和音、视频播放设备的标准教室进行。

## 2. 基本要求

### 2.1 职业道德

#### 2.1.1 职业道德基本知识

#### 2.1.2 职业守则

- (1) 为人师表，遵纪守法。
- (2) 关爱儿童，平等尊重。
- (3) 勤奋好学，恪尽职守。
- (4) 认真观察，合规操作。
- (5) 文明礼貌，友善协作。

### 2.2 基础知识

#### 2.2.1 婴幼儿生理、心理教育基本知识

- (1) 婴幼儿生理学知识。
- (2) 婴幼儿卫生保健知识。
- (3) 婴幼儿心理学知识。
- (4) 婴幼儿教育学知识。

#### 2.2.2 常见病及常见传染病基础知识

- (1) 婴幼儿常见病及其保健知识。
- (2) 婴幼儿常见传染病及其预防知识。

#### 2.2.3 婴幼儿安全知识

- (1) 婴幼儿安全常识。
- (2) 婴幼儿伤害预防及紧急处理。

#### 2.2.4 婴幼儿营养学知识

- (1) 婴幼儿的营养需要。
- (2) 婴幼儿常见营养问题及合理膳食。

#### 2.2.5 婴幼儿发育行为知识

- (1) 婴幼儿发育行为基础知识。
- (2) 婴幼儿发育和行为障碍。

#### 2.2.6 相关环境知识

- (1) 学前教育机构的环境及其利用知识。
- (2) 班级环境及其利用知识。

### 2.2.7 相关法律、法规知识

- (1) 《中华人民共和国未成年人保护法》的相关知识。
- (2) 《中华人民共和国教育法》的相关知识。
- (3) 《中华人民共和国劳动法》的相关知识。
- (4) 《幼儿园教育指导纲要》的相关知识。
- (5) 《幼儿园工作规程》的相关知识。
- (6) 《幼儿园饮食卫生条例》的相关知识。
- (7) 《幼儿教师专业标准(试行)》的相关知识。
- (8) 《托儿所、幼儿园卫生保健管理办法》的相关知识。
- (9) 《托儿所、幼儿园卫生保健工作规范》的相关知识。
- (10) 《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关知识。
- (11) 《全国家庭教育指导大纲》的相关知识。



### 3. 工作要求

本标准对五级/初级工、四级/中级工、三级 /高级工的技能要求和相关知识要求依次递进，高级别涵盖低级别的要求。

#### 3.1 五级/初级工

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 卫生管理与教育	1.1 清洁	1.1.1 能按程序清洁婴幼儿活动场所及各类设施、用具、玩具，保持室内无污垢、无异味、无蚊蝇，地面干燥、洁净 1.1.2 能清洁、整理、分类摆放日常用品，使其井然有序 1.1.3 能按时、按要求开窗通风 1.1.4 能在婴幼儿一日生活中指导幼儿正确洗手、洗脸、漱口和擦鼻涕，帮助其养成良好习惯	1.1.1 清洁卫生的操作程序和注意事项 1.1.2 除“四害”相关知识 1.1.3 病毒和细菌感染传播知识 1.1.4 开窗通风的作用 1.1.5 正确的洗手、洗脸、漱口的步骤和方法
	1.2 消毒	1.2.1 能对婴幼儿活动场所及各类设施、用具和玩具进行消毒并做好消毒记录 1.2.2 能配制常用消毒液	1.2.1 常用消毒液的作用 1.2.2 托幼机构常用的消毒方法 1.2.3 传染病传染传播的知识
	1.3 物品管理	1.3.1 能保管班级的卫生消毒用品、清洁工具及危险品 1.3.2 能发现物品使用过程中的不安全因素，并及时处理	1.3.1 清洁卫生物品保管方法 1.3.2 常见清洁、消毒危险品的特性及安全管理的流程

2. 生活 管理 与 教育	2.1 进餐管理与指导	<p>2.1.1 能保证饭菜的温度适宜</p> <p>2.1.2 能按照婴幼儿不同年龄要求分发餐具</p> <p>2.1.3 能根据婴幼儿的个别需要分发、添加饭菜</p> <p>2.1.4 能指导婴幼儿正确进餐</p> <p>2.1.5 能指导幼儿饭后漱口、正确使用餐巾</p>	<p>2.1.1 合理营养膳食的重要性</p> <p>2.1.2 不同年龄婴幼儿的进餐特点</p> <p>2.1.3 良好进餐习惯养成规范</p> <p>2.1.4 分发饭菜的程序和要求</p> <p>2.1.5 幼儿自理能力培养及不同阶段应知应会内容</p>
	2.2 饮水管理与指导	<p>2.2.1 能按要求清洗饮水设备</p> <p>2.2.2 能根据婴幼儿的活动量、天气、饮食等情况提供温度适宜的饮水</p> <p>2.2.3 能指导婴幼儿饮水,帮助其养成良好的饮水习惯</p>	<p>2.2.1 饮水对婴幼儿健康的作用</p> <p>2.2.2 不同年龄、不同情况下婴幼儿的饮水量知识</p> <p>2.2.3 婴幼儿饮水心理需求的知识</p>
	2.3 盥洗、如厕管理与指导	<p>2.3.1 能指导婴幼儿正确盥洗</p> <p>2.3.2 能指导婴幼儿独立安全使用蹲便、排便及便后清洁</p> <p>2.3.3 能提醒婴幼儿及时如厕</p>	<p>2.3.1 婴幼儿盥洗的要求</p> <p>2.3.2 婴幼儿排泄的生理卫生常识及两便清洁方法</p> <p>2.3.3 婴幼儿消化系统和泌尿系统的保健知识</p>
	2.4 睡眠照料	<p>2.4.1 能为婴幼儿营造良好安全的睡眠环境</p> <p>2.4.2 能帮助婴幼儿穿脱衣服、鞋子,晾被、叠被、整理铺床</p> <p>2.4.3 能做好婴幼儿的睡眠护理,如纠正不良睡姿等</p> <p>2.4.4 能指导婴幼儿养成良好的睡眠习惯</p>	<p>2.4.1 穿脱衣服、鞋子的程序和注意事项</p> <p>2.4.2 准备及整理睡眠室、寝具的程序和要求</p> <p>2.4.3 婴幼儿睡眠特点和安全睡眠常识</p> <p>2.4.4 婴幼儿睡眠心理与习惯养成方式</p>

	2.5 物品管理	<p>2.5.1 能够保管好班级的设备、用具，做到不丢失、不损坏</p> <p>2.5.2 能发现物品使用过程中的不安全因素并及时处理</p>	<p>2.5.1 生活物品保管方式</p> <p>2.5.2 常见生活危险品的正确放置方式及使用方法</p>
3. 健康 管理 与 教育	3.1 健康观察	<p>3.1.1 能协助教师进行晨、午、晚检并做好登记工作</p> <p>3.1.2 能结合婴幼儿精神、情绪、饮食、睡眠、大小便和体温等，对婴幼儿健康状况进行全日观察</p>	<p>3.1.1 晨、午、晚检和全日观察的知识与基本流程</p> <p>3.1.2 危害婴幼儿安全的常见物品种类</p> <p>3.1.3 婴幼儿身心健康相关知识</p> <p>3.1.4 婴幼儿健康基本体征指标</p>
	3.2 体格检查	<p>3.2.1 能配合教师和保健医(员)对婴幼儿进行定期体检</p> <p>3.2.2 能对婴幼儿进行水浴、空气浴、日光浴“三浴”锻炼</p>	<p>3.2.1 婴幼儿定期体检知识</p> <p>3.2.2 “三浴”锻炼</p>
	3.3 情绪管理	<p>3.3.1 能营造不同场景下婴幼儿愉快的健康心理环境</p> <p>3.3.2 能体察婴幼儿的心理感受，给予及时的安慰</p> <p>3.3.3 能通过榜样示范等形式帮助幼儿掌握一些简单的情绪管理方法</p>	<p>3.3.1 婴幼儿心理环境营造和心理保健的知识</p> <p>3.3.2 婴幼儿个别心理需求识别与满足方法</p> <p>3.3.3 婴幼儿情绪管理的知识</p>
4. 辅 助	4.1 辅助室内教育活动	<p>4.1.1 能够按照教师的要求做好活动前的准备和活动结束后的整理工作</p> <p>4.1.2 能够纠正婴幼儿的不良姿势</p> <p>4.1.3 能检查活动场地地面及桌椅、教具等，排除安全隐患</p>	<p>4.1.1 婴幼儿室内活动材料的选择</p> <p>4.1.2 室内活动及应注意的常见问题</p> <p>4.1.3 安全排查标准及要求</p>

教育 活 动 与 家 长 工 作	4.2 辅助室外 教育活动	<p>4.2.1 能够按照户外活动要求做好室外活动材料摆放、场地准备和收尾整理工作</p> <p>4.2.2 能根据气温和活动量的变化随时提醒婴幼儿增减衣服</p> <p>4.2.3 能及时发现并制止婴幼儿的危险行为</p>	<p>4.2.1 室外活动材料的选择</p> <p>4.2.2 婴幼儿体能活动知识</p> <p>4.2.3 活动后的保育工作要求及操作流程</p>
	4.3 家长工作 指导	<p>4.3.1 能与家长沟通婴幼儿在园情况</p> <p>4.3.2 能正面积极评价和描述幼儿的表现</p>	<p>4.3.1 与家长沟通交往的基本技能和技巧</p> <p>4.3.2 幼儿发展评价基础知识</p>

### 3.2 四级/中级工

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 卫生管理与教育	1.1 清洁	<p>1.1.1 能根据季节和室内温度变化,确定通风的时间和方式</p> <p>1.1.2 能根据实际需要,及时开展清洁工作</p>	<p>1.1.1 开窗通风的注意事项</p> <p>1.1.2 婴幼儿呕吐物和排泄物的隐患</p> <p>1.1.3 净化空气和环境清洁的方法</p>
	1.2 消毒	<p>1.2.1 能根据物品的属性选择消毒方法</p> <p>1.2.2 能根据婴幼儿常见传染病特征做好消毒工作</p>	<p>1.2.1 托幼机构空气、桌面、地面、玩具、盥洗室、餐具用具等的消毒一般操作程序</p> <p>1.2.2 使用消毒药品的注意事项</p>
	1.3 资产管理	<p>1.3.1 能做好卫生设施、设备资产登记</p> <p>1.3.2 能对设备资产进行科学规范管理</p>	<p>1.3.1 卫生材料设施、设备知识</p> <p>1.3.2 资产管理的一般知识</p>
2. 生活	2.1 进餐、饮水管理与指导	<p>2.1.1 能够向婴幼儿介绍不同饭菜的营养特点,并引导婴幼儿不挑食、不偏食</p> <p>2.1.2 能指导幼儿独立进餐及自主进餐</p> <p>2.1.3 能引导幼儿养成良好的饮水习惯,在组织幼儿饮水和养成饮水习惯时注意幼儿的心理感受</p>	<p>2.1.1 创设良好进餐环境的方法</p> <p>2.1.2 幼儿独立进餐注意事项</p> <p>2.1.3 幼儿饮水常见问题及解决方法</p>
	2.2 盥洗、如厕管理与指导	<p>2.2.1 能够处理婴幼儿盥洗、漱口、如厕中的问题</p> <p>2.2.2. 能指导幼儿正确盥洗及衣服整理</p>	<p>2.2.1 婴幼儿盥洗的程序、方法和要求</p> <p>2.2.2. 婴幼儿盥洗过程中的常见问题</p>

管 理 与 教 育	2.3 睡眠照料	<p>2.3.1 能指导婴幼儿独立就寝</p> <p>2.3.2 能根据个别婴幼儿的排尿规律及时提醒其排尿</p>	<p>2.3.1 培养婴幼儿良好睡眠习惯的方法</p> <p>2.3.2 遗尿发生的原因和预防方法</p>
3. 健 康 管 理 与 教 育	3.1 健康观察	<p>3.1.1 能对健康状况异常的婴幼儿进行重点观察并记录</p> <p>3.1.2 能及时发现常见传染病患儿,并做好登记与隔离</p> <p>3.1.3 能观察预防接种后婴幼儿的不良反应,并能够进行基本护理</p>	<p>3.1.1 婴幼儿健康指标</p> <p>3.1.2 托幼、福利机构常规健康检查制度</p> <p>3.1.3 常见传染病知识,传染病预防及隔离的知识</p> <p>3.1.4 预防接种护理要求及注意事项</p>
	3.2 体格检查	<p>3.2.1 能根据不同阶段体格发育指标,了解幼儿生长发育状况</p> <p>3.2.2 能对体弱儿进行过程管理并做好登记</p>	<p>3.2.1 促进幼儿体格发育知识</p> <p>3.2.2 体弱儿保健管理知识</p>
	3.3 行为观察与情绪管理	<p>3.3.1 能发现孤僻、口吃、吮指癖等心理行为异常的幼儿,并做好登记</p> <p>3.3.2 能关注和理解幼儿的特殊心理需要,帮助幼儿克服一些轻微的异常行为</p> <p>3.3.3 能对有特殊需要的幼儿进行积极的关注和情感支持</p> <p>3.3.4 能鼓励幼儿进行情绪表达和情感分享</p>	<p>3.3.1 儿童发育行为异常表现及成因</p> <p>3.3.2 幼儿发育行为的基础知识</p> <p>3.3.3 《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域相关知识</p> <p>3.3.4 情绪管理知识</p>

4. 辅 助 教 育 活 动 与 家 长 工 作	4.1 辅助室内 教育活动	<p>4.1.1 能按照教育目标的要求,参与婴幼儿部分游戏的教学活动</p> <p>4.1.2 能根据教育目标及内容,协助教师进行环境创设</p> <p>4.1.3 能帮助和指导个别婴幼儿参与教育活动</p>	<p>4.1.1 不同类型的游戏和教育活动的内容、方法</p> <p>4.1.2 环境创设的方法</p>
	4.2 辅助室外 教育活动	<p>4.2.1 能协助教师组织婴幼儿进行部分游戏的教学活动</p> <p>4.2.2 能照顾体弱儿、肥胖儿适当参与室外活动</p> <p>4.2.3 能观察婴幼儿的行为,并杜绝事故隐患</p>	<p>4.2.1 体弱儿的护理方法</p> <p>4.2.2 观察婴幼儿行为的方法</p>
	4.3 家长工作 指导	<p>4.3.1 能依据所做的婴幼儿保育工作记录,与家长沟通和交流</p> <p>4.3.2 能协助教师组织家园共育活动</p>	<p>4.3.1 保育工作记录的格式与要求</p> <p>4.3.2 家园共育活动的类型及组织</p>

### 3.3 三级/高级工

职业功能	工作内容	技能要求	相关知识要求
1. 卫生管理与教育	1.1 卫生管理	<p>1.1.1 能参与卫生、清洁制度的建设并能提出合理化建议</p> <p>1.1.2 能及时发现环境中可能危害婴幼儿健康的因素</p> <p>1.1.3 能通过体验式教育,培养幼儿的良好卫生习惯</p>	<p>1.1.1 托幼、福利机构卫生、清洁制度的内容及流程</p> <p>1.1.2 环境中危害婴幼儿身体健康的元素</p> <p>1.1.3 幼儿个人卫生知识及幼儿卫生习惯培养的方法</p>
	1.2 消毒管理	<p>1.2.1 能对常见传染病进行终末消毒</p> <p>1.2.2 能对疑似传染病患儿进行隔离,对其接触者进行检疫</p>	<p>1.2.1 托幼、福利机构相关消毒知识</p> <p>1.2.2 传染病知识</p> <p>1.2.3 传染病时期的消毒和应急措施</p>
	1.3 人员管理	<p>1.3.1 能对初级、中级保育员进行一日保育工作流程管理</p> <p>1.3.2 能开展保育工作教研,对常见保育工作中出现的问题提出解决方案</p>	<p>1.3.1 托幼、福利机构保育人员工作管理规范</p> <p>1.3.2 保育人员教研组织与学习内容</p>
2. 生活管理	2.1 进餐指导	<p>2.1.1 能对体弱儿及需要特殊照料期的婴幼儿的进餐活动进行个别指导</p> <p>2.1.2 能在进餐时根据不同季节蔬菜的营养特点进行饮食教育</p>	<p>2.1.1 体弱儿、特殊照料期婴幼儿的饮食调理知识</p> <p>2.1.2 婴幼儿饮食教育基本内容</p>
	2.2 盥洗、如厕管理	<p>2.2.1 能够观察并发现婴幼儿大、小便的异常</p> <p>2.2.2 能对出现的问题做出合理的应对</p>	<p>2.2.1 大、小便异常的表现及识别方法</p> <p>2.2.2 盥洗、如厕应急处理流程</p>



与教育	2.3 睡眠观察	<p>2.3.1 能够发现睡眠中的婴幼儿身体和行为异常,做出判断并能及时妥善处理</p> <p>2.3.2 能运用观察、记录的方式引导婴幼儿养成良好的睡眠习惯</p>	<p>2.3.1 睡眠中容易出现生理和行为问题及应对方法</p> <p>2.3.2 睡眠观察的记录内容</p>
3. 健康管理 与教育	3.1 预防伤害	<p>3.1.1 能排查、发现安全隐患并及时排除或上报</p> <p>3.1.2 能对婴幼儿意外伤害事故及时处理</p>	<p>3.1.1 婴幼儿生活环境中安全隐患甄别</p> <p>3.1.2 婴幼儿常见意外伤害及其处理办法</p>
	3.2 健康观察	<p>3.2.1 能对幼儿园晨、午、晚检以及传染病预防提出建议和方案</p> <p>3.2.2 能对常见患儿进行初步处理</p>	<p>3.2.1 健康观察流程及处理规范</p> <p>3.2.2 常见病基本处理知识</p>
	3.3 健康指导	<p>3.3.1 能依据幼儿定期体检的结果进行健康指导</p> <p>3.3.2 能在体弱儿健康管理中做好对家长的指导</p> <p>3.3.3 能对婴幼儿视力、听力、牙齿等问题进行登记并配合引导矫治</p>	<p>3.3.1 幼儿体格发育评价知识</p> <p>3.3.2 视力、听力、牙齿保健知识</p> <p>3.3.3 幼儿体格发育监测知识</p>
	3.4 行为干预	<p>3.4.1 能对发育行为异常的婴幼儿进行初步干预</p> <p>3.4.2 能对心理行为异常的婴幼儿进行干预并做好家长沟通工作</p> <p>3.4.3 能在保育过程中积极引导、帮助幼儿增长自信</p>	<p>3.4.1 发育行为障碍知识</p> <p>3.4.2 幼儿心理问题干预的知识</p> <p>3.4.3 幼儿自我意识及正面教育方法</p>

4. 辅 助 教 育 活 动 与 家 长 工 作	4.1 辅助室内 教育活动	<p>4.1.1 能主动了解教师的教育计划，并配合教育活动</p> <p>4.1.2 能用科学的观念辅助教师开展婴幼儿游戏和教育活动</p> <p>4.1.3 能根据教育目标及内容，协助教师进行玩具、教具制作</p>	<p>4.1.1 室内教育活动的形式与内容</p> <p>4.1.2 常见游戏活动的一般指导方法</p> <p>4.1.3 简单玩具、教具制作的方法</p>
	4.2 辅助室外 教育活动	<p>4.2.1 能参与组织婴幼儿室外教育活动</p> <p>4.2.2 能关注婴幼儿的个体差异并进行针对性的指导</p>	<p>4.2.1 婴幼儿体质测定知识及基本动作要领</p> <p>4.2.2 婴幼儿肢体动作发展的一般规律及安全防护常识</p>
	4.3 家长工作 指导	<p>4.3.1 能为家长提供科学保育咨询与家庭指导</p> <p>4.3.2 能撰写并利用幼儿个案跟踪记录开展家长工作</p>	<p>4.3.1 婴幼儿家庭科学保育知识</p> <p>4.3.2 婴幼儿早期发展分析与家庭指导方法</p> <p>4.3.3 个案记录书写格式</p>
5. 培 训 与 指 导	5.1 技能培训	<p>5.1.1 能对初级、中级保育员进行室内外清洁、日常消毒等操作技能培训</p> <p>5.1.2 能对初级、中级保育员进行健康观察、健康指导、心理健康、意外伤害处理等技能操作培训</p> <p>5.1.3 能对初级、中级保育员进行室内外教育活动、家长工作指导等配合教育的技能培训</p>	<p>5.1.1 培训的目的、类型、内容及流程</p> <p>5.1.2 培训计划的编制与培训方法的选择</p> <p>5.1.3 课程设计与组织的基本要素</p>

	<p>5.2 工作指导</p>	<p>5.2.1 能根据初级、中级保育员日常工作出现的问题进行指导</p> <p>5.2.2 能对初级、中级保育员在促进婴幼儿发展工作中出现的不适宜行为进行指导</p> <p>5.2.3 能对婴幼儿家长进行个性化的保育保健指导</p> <p>5.2.4 能进行保育保健科普知识讲座</p>	<p>5.2.1 婴幼儿保育工作常见问题</p> <p>5.2.2 保育员工作经验交流、分享及指导方法</p>
--	-----------------	--	---

#### 4. 权重表

##### 4.1 理论知识权重表

项目		技能等级		
		五级/ 初级工 (%)	四级/ 中级工 (%)	三级/ 高级工 (%)
基本 要求	职业道德	5	5	5
	基础知识	20	15	10
相关 知识 要求	卫生管理与教育	20	20	14
	生活管理与教育	25	20	15
	健康管理与教育	15	20	25
	辅助教育活动与家长工作	15	20	21
	培训与指导	-	-	10
合计		100	100	100

##### 4.2 技能要求权重表

项目		技能等级		
		五级/ 初级工 (%)	四级/ 中级工 (%)	三级/ 高级工 (%)
技能 要求	卫生管理与教育	20	20	20
	生活管理与教育	35	30	20
	健康管理与教育	20	23	26
	辅助教育活动与家长工作	25	27	24
	培训与指导	-	-	10
	合计		100	100

